



## **Schulinternes Fachcurriculum Englisch**

Für den Englischunterricht an der Lütte School gibt es kein verpflichtendes Lehrwerk.

Die aufgeführten Methoden/Ideen/Materialien sind als Vorschläge zu verstehen und die Gestaltung des Englischunterrichts liegt in der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte. Ergänzt wird der Unterricht durch weitere Materialien (Realia, Songs/Rhymes, Spiele, englischsprachige Kinderliteratur, Kurzfilme, Worksheets), die in der Lehrmittelbücherei zur Verfügung stehen.

Zur Förderung der Medienkompetenz im Fach Englisch können folgende Arbeitsmöglichkeiten in den Unterricht integriert werden: Nutzen eines Online-Wörterbuchs oder einer Kindersuchmaschine (Suchen von Informationen), Erstellen von Textdokumenten (Präsentation, z. B. Steckbrief), Nutzen der Interactive Wall (Vokabeltraining, Hörverstehensschulung), Erstellen kleiner Audiodateien/Filme (dialogues/roleplays) oder das Erstellen eines kleinen Buches mithilfe der App „Bookcreator“. Desweiteren verfügt die Schule über eine Schullizenz für die Lernapp „Anton“. Über diese App können passend zu den einzelnen Themen Aufgaben individuell für die Schülerinnen und Schüler gepinnt werden.

Kooperative Lernmethoden im Englischunterricht bieten viele Vorteile: Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, über Lernprozesse nachzudenken und somit das Lernen zu lernen; die sozialen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler und das Klassenklima verbessern sich; die Schülerinnen und Schüler werden zu kreativen Problemlösungen angeregt und das Selbstwertgefühl jedes Einzelnen wird gesteigert. Vor allem sollten in den ersten Englischstunden die kooperativen Lernformen direkt eingesetzt werden, weil alle Schülerinnen und Schüler miteinander in Kommunikation treten. Die Methoden bieten den Schülerinnen und Schülern Freiräume, die neue Sprache auszuprobieren und so ihre Sprechfähigkeit mit jedem Mal zu verbessern. Im kooperativ geführten Unterricht ist die Sprechmöglichkeit des Einzelnen im Vergleich zu lehrerzentrierten Unterrichtsformen um ein Vielfaches größer.

Weiterhin werden auch im Englischunterricht die überfachlichen Kompetenzen – Selbstkompetenzen: personale Kompetenzen & motivationale Einstellungen sowie lernmethodische und soziale Kompetenzen – gefördert.

Die Differenzierung erfolgt je nach Thema/Wortmaterial über vereinfachte oder schwierige Frage- und Antwortstrukturen („chunks“), die Verwendung von geeignetem Bild- und Audiomaterial sowie der schriftsprachlichen Unterstützung. Es können auch individuelle Formen der Differenzierung in Absprache mit dem multiprofessionellen Team vorgenommen werden.

Im Englischunterricht der Grundschule werden keinerlei Lernzielkontrollen oder Vokabeltests geschrieben. Die Leistungsbeurteilung geschieht über die stetige Dokumentation der Kompetenzerweiterungen und Unterrichtsbeiträge der Schüler\*innen durch die Lehrkräfte. Einmal halbjährlich werden Rückmeldebögen mit einer Übersicht zum Leistungsstand in der mündliche Beteiligung sowie den einzelnen fachlichen Kompetenzen – Sprechen, Hör-/Hör-Seh-Verstehen, Schreiben und Lesen – an die Kinder und zur Information der Eltern rausgegeben.

Themenblock „All around the year“ = Es ist verpflichtend in Jahrgang 3 oder 4 jeweils einmal das Thema „Halloween“ und das Thema „Christmas“ zu behandeln.

Verpflichtend ist das Anlegen und Führen eines Sprachenportfolios, welches drei Teile umfasst: Sprachenbiografie, Wortmaterial und „Schätze“. Zu den Teilen „Wortmaterial“ und „Sprachenbiografie“ gibt es Vorlagen, welche bei den Kolleginnen zu erbeten sind.

**Stand Fachkonferenzbeschluss Mai 2025**

# Easy English

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                          | Wortschatz                                                                                        | Satzstrukturen                                                                                                                                                          | Methoden/Ideen/Material            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog<br>2. SuS lernen sich zu begrüßen und vorzustellen.<br>3. SuS schreiben englische Worte ab.<br>4. SuS lesen die englischen Worte.<br>SuS berichten, was sie schon in Englisch wissen/können und was sie von England schon wissen. | „Easy English words“<br><br>popcorn, poster, cap, jeans, cornflakes, comic, computer, cowboy, ... | Good morning, boys and girls.<br>Good morning, ....<br><br>What's your name?<br>My name is ...<br><br>How are you?<br>I'm fine/ok/not so good.<br><br>Nice to meet you. | Roleplay<br><br>„Easy English Rap“ |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Numbers

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wortschatz   | Satzstrukturen                                                                                                     | Methoden/Ideen/Material                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.</li> <li>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an, indem sie zählen und Fragen/ Antworten formulieren.</li> <li>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.</li> <li>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Zahlen zu.</li> </ol> <p>SuS lernen die handschriftliche Schreibweise der englischen Zahlen 1 und 7 (9) kennen.</p> <p>SuS lernen, dass in englischsprachigen Ländern die Null bei Telefonnummern O heißt.</p> | Numbers 0-12 | <p>How old are you?<br/>I'm ... years old.</p> <p>What's your telephone number?<br/>My telephone number is ...</p> | <p>Zahlen-/Wortkarten</p> <p>number dictation</p> <p>rhymes</p> <p>game (fly swat)</p> |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Colours

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                        | Wortschatz                                                               | Satzstrukturen                                                                                          | Methoden/Ideen/Material                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Zahlen zu. | red, blue, yellow, green,<br>purple, orange, pink, grey,<br>black, white | What's your favourite colour?<br><br>My favourite colour is... /<br>My favourite colours are... and ... | Farb- / Wortkarten<br><br>colour dictation<br><br>storybook "Mouse Paint"<br><br>song – „The Colour-Song“<br><br>class survey |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# School things

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Wortschatz                                                                                                                                                                                       | Satzstrukturen                                                                                                                                                                  | Methoden/Ideen/Material                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Schulsachen zu.<br>SuS lernen Grundlagen des englischen Schulsystems und Schultraditionen (Schuluniform, school clubs etc.) kennen. | pencil, pencil case, (a pair of) scissors, pen, pencil sharpener, coloured pencils, schoolbag, ruler, folder, book, rubber/eraser, book, table (desk), chair, black board, <i>school uniform</i> | Have you got a...?<br><br>Yes, I have.<br>No, I haven't.<br>Kurzform: I've got<br><br>What colour is your...?<br>My ... is...<br><br>How many ... have you got?<br>I've got ... | Bild- / Wortkarten<br><br>colour dictation<br><br>roleplay (dialogue cards)<br><br>Schulsystem in England besprechen |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Meals

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                      | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.<br>SuS lernen Grundlagen eines traditionellen englischen Frühstücks kennen sowie eines Alltäglichen. | Breakfast<br><br>Lunch/ sandwich<br><br>orange juice, honey, tea, toast, ham, (a glass of) water, bread, hot chocolate, jam, cheese, egg, coffee, milk, roll, cornflakes, lemonade, butter, coke<br><br><i>Baked beans, sausages, bacon, pancake, fried egg</i> | Do you like...?<br>Yes, I do./No, I don't.<br><br>What would you like to drink/ to eat/for breakfast?<br>I'd like..., please.<br><br>What do you like?<br>What do you like best?<br>What don't you like?<br>I like... (best).<br>I don't like...<br><br>Would you like some...?<br>Yes, please.<br>No, thank you.<br>I'd like some...<br><br>What's your favourite food/drink?<br><br>Can I have..., please? | Bild-/Wortkarten<br><br>storybooks „The very hungry caterpillar“<br>„Ketchup on your cornflakes“<br><br>game (fruit salad with breakfast things)<br><br>roleplay<br><br>shopping list<br><br>class survey<br><br>Die Kinder lernen die Grundlagen eines englischen Frühstücks/Mittagessens kennen. |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter.</li> <li>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an.</li> <li>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab. <ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</li> <li>• Sich über die Alltagswelt von Kindern in englischsprachigen Ländern informieren</li> <li>• Die Zielkultur mit der eigenen vergleichen, Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben</li> <li>• In Begegnungssituationen typische Gruß- und Höflichkeitsformen verwenden</li> <li>• Das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen</li> <li>• Auf Gestik, Mimik und Kontext achten, um Inhalte zu erschließen</li> <li>• Bildwörterbücher und Medien nutzen</li> </ul> </li> <li>4. Texte genau durchlesen, Informationen entnehmen</li> </ol> | <p>sandwich, bread, cheese, butter, egg, ham, cucumber, lettuce, ketchup, tomato lunch, chicken and chips, fish and chips, hamburger, hot dog, pizza, salad, soup, sausage with mashed potatoes, spaghetti<br/>cup, fork, glass, knife – knives, plate, spoon</p> | <p>Can I help you? – I'd like ..., please.<br/>Would you like something to drink? – I'd like a glass of ..., please.<br/>That's ... pounds. – Here you are.</p> | <p>Dialoge schreiben/ spielen</p> <p>&gt; At the restaurant, At the food truck festival/ Picknick in Hyde Park usw.</p> <p>Storybook „Ketchup on your cornflakes“ &gt; eigenes Buch erstellen</p> <p>Storyline „My restaurant“</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen



# Pets

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                            | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Haustieren zu. | <p>dog, cat, hamster, fish (fish), mouse (mice), budgie, rat, rabbit, guinea pig, spider, snake, tortoise, parrot<br/> <i>lizard, pony, chincilla</i></p> <p><i>pet food, pet shop, cage, bowl, collar, hamster wheel, aquarium, animal centre</i></p> <p><i>body parts: tail, beak, wings, arm, mouth, fur, feather, paw, mane, arm, leg, trunk, foot(feet)</i></p> | <p>Have you got a... at home?</p> <p>Yes, I have.<br/>No, I haven't.</p> <p>What is your favourite pet?<br/>My favourite pet is.../ pets are...</p> <p>What colour is a...?<br/>What does it eat/drink?<br/>Where is it? Where does it sleep?</p> <p>It's... It eats/drinks...<br/>It sleeps in/on/under ...</p> | <p>Bild- / Wortkarten</p> <p>class survey</p> <p>riddles about a pets</p> <p>Steckbrief über das eigene Haustier, bzw. Wunschhaustier gestalten</p> <p>Story: Little dog lost</p> <p>Missing pet: eine Suchanzeige verfassen und präsentieren</p> |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Family & Friends

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wortschatz                                                                                                                               | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                                                           | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Familienmitgliedern zu und nutzen sie als Gedächtnisstütze. | mum, dad, mother, father, brother, sister, son, daughter, grandmother, grandma, grandfather, grandpa, aunt, uncle, cousin, (best) friend | This is my family. I have got...<br>Have you got sisters or brothers?<br><br>No, I haven't.<br>Yes, I've got a sister/brother...<br><br>What's his/her name?<br>How old is he/she?<br><br>His/Her name's...<br>He's/She's ... years old. | Bild- / Wortkarten<br><br>Who is it?->Riddle about the best friend: Personenbeschreibung<br><br>family tree/family portrait<br><br>The Queen lives in a castle |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Clothes

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                         | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Satzstrukturen                                                                                                                           | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu. | Bspw.:<br><br>Winter clothes: scarf, gloves, trousers, wooly hat, boots, T-shirt, socks, pullover, jacket, coat, earmuffs<br><br>Summer clothes: shirt, shoes, dress, (a pair of) shorts, cap, skirt, (a pair of) jeans, swimsuit, swimming trunks, summer hat<br><br>underwear, pyjama<br><br>Put on... / Take off... | What is XY wearing?<br>XY is wearing ...<br><br>What are you wearing?<br>I'm wearing...<br><br>For my summer/winter holidays, I pack ... | Bild-/Wortkarten<br><br>Einem PA erzählen, was man trägt.<br><br>In PA eine Person nach einem Text ausmalen und einem Partner präsentieren<br><br>Survey<br><br>Story: Froggy gets dressed |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Weather and Days

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                         | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                          | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Methoden/Ideen/Material                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu. | Days: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, week, weekend, today, yesterday, tomorrow<br><br>Weather: sunny, partly cloudy, cloudy, rainy, snowy, windy, foggy, stormy/thundery, warm, cold, hot<br><br>freezing, hailing | What day is today?<br>Today is...<br><br>What day will be tomorrow?<br>Tomorrow will be...<br><br>What day was yesterday?<br>Yesterday was...<br><br>What is your favourite day of the week?<br>My favourite day of the week is...<br><br>What's the weather like today?<br>Today it's ...<br>What's the weather like in ...?<br><br>This is XY with the weather forecast from XY... | Bild-/Wortkarten<br><br>dialogue<br><br>Weather forecast erstellen, aufnehmen und vorspielen<br><br>Einbindung in den daily talk |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

## Around the year

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wortschatz                                                                                                                                                   | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                        | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.<br><br>Opt. Themen: Thanksgiving, seasons (Autumn) | seasons, spring, summer, fall/autumn, winter<br><br>months, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December | What`s your favourite season/month?<br>My favourite season/month is...<br><br>When is your birthday?<br>My birthday is in...<br><br>Which month is it?<br>Which season is it?<br>Which date is today? | Bild-/Wortkarten<br><br>Wetter-Wörter den Monaten zuordnen<br><br>Besondere Feiertage zu den Jahreszeiten zu ordnen<br><br>Class survey about birthdays<br><br>Birthday invitation schreiben<br>dialogue<br><br>Einbindung in den daily talk |

| Halloween                                                             |                                                                                                                                                         |                                     |                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog. | trick or treat, pumpkin, costume, ghost, witch, skeleton, bat, black cat, cauldron, zombie, mummy, gravestone, Jack o`lantern, spider, vampire, haunted | It`s Halloween!<br>Happy Halloween! | Bild-/Wortkarten |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.</p> <p>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.</p> <p>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</p> <p>SuS lernen den Halloween-Brauch und die Geschichte dazu kennen.</p> | <p>house, skull, candy, spiderweb, monster,</p> <p>dark, moon, night</p> | <p>Trick or treat! Give us something sweet to eat.</p> <p>There is/are (a/an)...</p> <p>I can see...</p> <p>This is (a/an)...</p> <p>On Halloween. I'm a ...</p> | <p>Ein Wimmelbild als Sprech Anlass</p> <p>Game: I have.. who has... Who am I?</p> <p>I spy with my little eye</p> <p>Lesespaziergang</p> <p>Storytelling: Winnie the witch – Winnie and the haunted house</p> <p>Nacherzählung der Story mit englischen Satzbausteinen</p> <p>Einfache Reime oder Zungenbrecher (tongue twister)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Christmas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.</p> <p>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.</p> <p>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.</p> <p>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</p> <p>SuS lernen wie in England/in englischsprachigen Ländern Weihnachten gefeiert wird.</p> | <p>Christmas, Christmas eve, Christmas day, Santa Clause, Father Christmas, stocking, Christmas tree, presents, reindeer, Christmas card, sleigh, mistletoe, angle, snowman, star, candy cane, bell, chimney, candle, bag, snowflakes, fireplace, wreath, elf, gingerbread, milk and cookies, bauble, mulled wine, hot chocolate, holly, toys</p> | <p>It's Christmas.<br/>Merry Christmas and a happy New Year.</p> <p>There is/are (a/an)...</p> <p>I can see...</p> <p>This is (a/an)...</p> <p>How do you celebrate Christmas?</p> <p>I celebrate Christmas with...</p> <p>I wish you a merry Christmas and a happy New Year.</p> | <p>Bild-/Wortkarten</p> <p>Ein Wimmelbild als Sprechanlass</p> <p>Game: I have.. who has...<br/>Who am I?<br/>I spy with my little eye<br/>Lesespaziergang</p> <p>Poem: I'm a little reindeer</p> <p>Storytelling: Winnie the witch – Winnie meets Santa<br/>Nacherzählung der Story mit englischen Satzbausteinen</p> <p>Write Christmas cards</p> <p>Christmas booklet</p> <p>Christmas in other countries</p> |

| <b>Easter/Spring</b>                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                       |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.</p> <p>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.</p> | <p>Easter, spring, bush, basket, Easter bunny, Easter egg, (to) hide, fence, Happy Easter!</p> | <p>Happy Easter!</p> <p>Where's the yellow/...egg?<br/>Is the egg in/on/under...?</p> | <p>Bild-/Wortkarten</p> <p>Ein Wimmelbild als Sprechanlass</p> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.</p> <p>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</p> | <p>Prepositions: behind, in, in front of, on, under, next to</p> <p><i>Grass, sun, umbrella, cloud, puddle, rain, butterfly, meadow, frog, bird, bee, leaf, snail, worm, ladybird, nest, wellies, flower</i></p> | <p>Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>There is/are (a/an)...</p> <p>I can see...</p> <p>This is (a/an)...</p> | <p>Game: I have.. who has...</p> <p>Lesespaziergang</p> <p>Poem: Bunny, bunny/Little Easter bunny</p> <p>Spring booklet</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen



## Body and feelings

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                         | Wortschatz                                                                                                                                                                             | Satzstrukturen                                                                                                                                                                   | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu. | Body parts:<br>Head, shoulder, knee, toe, eye, ear, nose, mouth, tooth/teeth, foot/feet, leg, arm, hair, finger, hand<br><br>Feelings:<br>Happy, angry, sad, scared, tired, fine, okay | Stretch/shake/wash/brush/touch your...<br>Ouch! My ...<br><br>My monster has got...<br><br>How are you?<br>I'm ...<br><br>How do you feel today?<br>I feel...<br><br>Are you...? | Bild-/Wortkarten<br><br>Game: Simons say...<br><br>Monster zeichnen und beschreiben<br><br>Song: Head, shoulders, knees and toes/If you're happy<br><br>dialogue |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

## Food: fruit, vegetables, ice cream

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wortschatz                                                                                                                                                                                      | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Methoden/Ideen/Material                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.<br>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.<br>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.<br>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.<br>SuS lernen die englische Währung kennen. | fruit, melon, cherry, pineapple, strawberry, plum, orange, banana, apple, pear, lemon,<br><br><i>ice cream, vanilla, chocolate, ice cone, a scoop of, smoothie, wash, peel, cut, mix, pour,</i> | What's your favourite fruit?<br>My favourite fruit is/fruits are...<br><br><b>a cherry/an apple</b><br><br>What does XY buy?<br>XY buys ...<br><br>Hello.<br>Hello. Can I help you?<br>Yes. I'd like...<br>Here you are. That's XY pounds, please.<br>Thank you.<br>Thank you. Godbye.<br>Goodbye. | Bild-/Wortkarten<br><br>Game: fruit salad<br><br>Word web with fruit words<br><br>How to make a smoothie<br><br>Roleplay/dialogue z.B. at the ice cream stand, fruit stand...<br><br>Song: Ice cream rock<br><br>SuS lernen das englische Geld kennen. |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

## Animals: farm animals / wild animals

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter und den gesprochenen Dialog.</p> <p>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an und führen einen Dialog.</p> <p>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter und/oder Dialogteile nach Vorbild ab.</p> <p>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>farm, animal, barn, bee, cow, duck, farmer, goose/geese, hen, horse, pig, sheep</p> <p>Prepositions: behind, in, in front of, on, under, next to</p> <p><i>piglet, roaster/cockerel, fly, mouse, rabbit, chick/chicken, goat, turkey, donkey, foals, tractor, to ride, to feed feathers, legs, tail, fur, beak</i></p> | <p>What's your favourite animal?<br/>It's a/an...</p> <p>Where are the animals?<br/>The XY is in/on/under... the ...<br/>Is the XY in/on/under...?<br/>Yes, it is./No, it isn't.</p> <p>There is/are (a/an)...<br/>I can see...<br/>This is (a/an)...</p> | <p>Bild-/Wortkarten</p> <p>Ein Wimmelbild als Sprechanlass</p> <p>Write animal riddles</p> <p>Class Survey</p> <p>Video: Clumsy the dog</p> <p>storytelling: What the ladybird heard</p> |
| <p>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter.</p> <p>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an.</p> <p>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab.</p> <p>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. Aufmerksam zuhören, um eine Information herauszuhören</li> <li>• Das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen</li> <li>• 4. Texte genau durchlesen und Informationen entnehmen</li> <li>• 2. Sich einen elementaren Wortschatz einprägen, üben und sichern</li> </ul> | <p><b>Wild animals</b><br/>big, (to) bite, clever, (to) climb, dangerous, elephant, fast, fat, funny, giraffe, hippo, jungle, lion, long, monkey, (to) run, snake, strong, tail, tall, tortoise, trunk, wings, zebra, zoo, (to) chew, lake, (to) pull, rope, tug-of-war<br/>trunk, wing, tail, meat, grass, leaves</p>    | <p>Guess my animal.<br/>It's ... / It has got ... / It can ... / It lives in ... / It eats ...</p>                                                                                                                                                        | <p>Hörtext + comic „The clever tortoise“</p> <p>Reim „Five little monkeys“</p> <p>Storyline „Let's go to London Zoo“</p> <p>Ratespiel „Guess my animal“</p>                              |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

## Numbers 11-100

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                    | Wortschatz                  | Satzstrukturen                                                          | Methoden/Ideen/Material |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter.</li> <li>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an.</li> <li>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab.</li> <li>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</li> </ol> | <b>Numbers 11-20/10-100</b> | What's your favourite number./<br>Guess my number.<br>Let's play Bingo. | Bingo                   |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

## Time & My day/ daily routines

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wortschatz                                                                                                                                                                                                      | Satzstrukturen                                                                                                                                    | Methoden/Ideen/Material                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter.</li> <li>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an.</li> <li>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab.</li> <li>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufmerksam zuhören, um eine Information herauszuhören</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | time, hours, minutes, clock, hands                                                                                                                                                                              | What time is it? – It's ... o'clock. It's half past ... It's quarter to/past ... numbers 11–100, 1000, clock, hand, to set the clock<br>-ty/-teen | Chant „100 little kangaroos are sitting on Big Ben“<br><br>Uhr selber basteln<br><br>ggf. Fokus auf „vollen“ Stunden |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter.</li> <li>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an.</li> <li>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab.</li> <li>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> <li>Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nichtsprachliche Mittel einsetzen</li> <li>Nach unbekannten Wörtern fragen</li> </ul> | morning, afternoon, evening, night time, (to) brush, (to) call, (to) get up, (to) go to bed, (to) go to school, (to) learn, (to) have lunch, (to) play, (to) meet, (to) call, (to) watch TV<br>at the same time | What do you do ... (at ... o'clock)?<br>– I do my homework. / I ...                                                                               | Plakat, Vortrag zu „My day“<br><br>Class survey                                                                      |

|                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Über seinen Tagesablauf sprechen</li> <li>• Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben</li> </ul> <p>Einfache Texte verändern und ergänzen</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

# Hobbies and sports

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Satzstrukturen                                                                                                                                                            | Methoden/Ideen/Material                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SuS verstehen die eingeführten Wörter.</li> <li>2. SuS wenden die eingeführten Wörter an.</li> <li>3. SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab.</li> <li>4. SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Auf Fragen zu vertrauten Themen antworten</li> <li>• 2. Einfache Fragen zu alltäglichen Themen stellen</li> <li>• 1. &amp; 2. Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</li> <li>• 2. Über seine Hobbys sprechen</li> <li>• 1. Aufmerksam zuhören, um eine Information herauszuhören</li> <li>• Das Schriftbild als Gedächtnisstütze nutzen</li> </ul> | basketball, book, (to) do, fun, great, hobby – hobbies, ice skating, interview, (to) love, okay, (to) play football/golf, (to) play the piano/ the guitar/the saxophon, (to) read, reporter, (to) ride a horse, (to) ride a bike, (to) run, snowboarding, sports, sports star, (to) swim, (to) skate, tennis | What's your hobby? – My hobby is<br>... / My hobbies are ...<br>I like ... Do you like ...? – Yes, I do. / No, I don't.<br>Can you play ...? – Yes, I can. / No, I can't. | „Sporty Rap“<br><br>Class survey<br><br>Text/Vortrag „My hobby“ |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen



# Shopping

| Kommunikative und interkulturelle Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wortschatz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Satzstrukturen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Methoden/Ideen/Material                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>SuS verstehen die eingeführten Wörter.</li> <li>SuS wenden die eingeführten Wörter an.</li> <li>SuS schreiben die eingeführten Wörter nach Vorbild ab.</li> <li>SuS ordnen die eingeführten Wörter den Bildern zu.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>4. Bekannte Wörter lesen</li> <li>1. &amp; 2. Sich an Gesprächen beteiligen, dabei vertraute Wendungen und nicht-sprachliche Mittel einsetzen</li> <li>3. Wörter und kurze Sätze von Vorlagen abschreiben</li> <li>3. Einfache Texte verändern und ergänzen</li> <li>1. &amp; 2. Einen eigenen Dialog durchführen</li> </ul> | <p>apple, biscuit, cheese, chocolate, chocolate bar, egg, ham, honey, ice cream, lemonade, lollipop, milk, orange, orange juice, spinach, peas food pyramid, water, fruit, vegetables, grains, fish, meat, milk products, fats, handful of ...</p> <p>book shop, cart, cash register clothes shop, computer shop, music shop, products, restaurant, shelf – shelves, shoe shop, shop assistant, shop, shopping bag, shopping centre, shopping list, sports shop, supermarket, toy shop, stationary sweet shop, toy shop, toilets, parking, (to) try on</p> | <p>Have you got ... on your shopping list?</p> <p>In the supermarket (book shop ...), I can buy ...</p> <p>Excuse me, please. Where can I buy ...? – Go to ... It's on the ... floor.</p> <p>Hello, can I help you? – Yes, please. I'd like ...</p> <p>It's perfect / too big. How much is it? – It's ... Here you are.</p> <p>... have to buy ...</p> <p>What do you need? – I need ...</p> | <p>Shopping list schreiben</p> <p>Dialog „At the supermarket“</p> <p>Storyline „At the shopping centre“</p> <p>My shop</p> |

1. Hörverstehen/Hör-Sehverstehen 2. Sprechen 3. Schreiben 4. Lesen

Rooms and furniture (At home) > Ausführung folgt

Weitere optionale Themen zur Landeskunde und Förderung der interkulturellen Kompetenz sind: GB/ UK/ London/ Scotland/ Ireland/ Australia (incl. Transport, Royal Family, traditions)