

Schulinternes Fachcurriculum Sachunterricht

Lütte School

Grundsätzliches:

- Grundlage des Fachcurriculums sind die Fachanforderungen Sachunterricht-Primarstufe/Grundschule (April 2019) und der Leitfaden Sachunterricht-Primarstufe/Grundschule (2020)
- Das Fachcurriculum baut auf dem Kompetenzmodell des Sachunterrichts auf. (Fachanforderungen S. 12)
- Es gibt 5 Perspektiven (Sozialwissenschaftlich, Naturwissenschaftlich, Technisch, Historisch, Geographisch), die in 10 Themenfeldern abgebildet sind.
- Innerhalb eines Themas können mehrere Themenfelder und somit Perspektiven verbunden und abgedeckt werden. Des Weiteren können diese auch in den anderen Jahrgangsstufen differenziert betrachtet werden.
- Fast alle Kompetenzen können in allen Themen erweitert werden.
- Alle Themenfelder sollten während der Grundschulzeit bearbeitet werden.
- Der Planung des Unterrichts geht die Beachtung der grundlegenden Aspekte der Planung des Sachunterrichts voraus. (FA S. 10 & 11)
- Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche oder praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge. (FA S. 32 & 33)
- Es werden Lernangebote auf allen drei Anforderungsbereiche angeboten. Anforderungsbereich 1 beinhaltet nachvollziehende und reproduzierende Aufgaben, Anforderungsbereich 2 beinhaltet analysierende und anwendenden Aufgaben und Anforderungsbereich 3 sind wertende und transferierende Aufgaben. (FA S. 15)
- Differenzierung findet in den jeweiligen Themen durch die Lehrkraft statt, siehe auch Anforderungsbereiche.
- Sprachbildung findet im jeweiligen Thema statt. Hier gilt es von der Alltagssprache zur Bildungssprache. Methoden wären beispielsweise das Scaffolding, der Wortspeicher o.ä. Die Fachsprache wird mit den Kindern erarbeitet, zur Verfügung gestellt und während des Unterrichts durch die Lehrkraft eingefordert.

Weitere Hinweis zum Curriculum SU:

Alle Themen, die mit einem roten Sternchen (*) gekennzeichnet sind oder Felder, die frei sind, sind noch in Bearbeitung und werden nach und nach ergänzt.

Das Fachcurriculum sowie alle Themen werden ständig überarbeitet und/oder ergänzt.

Themenfeld Arbeit und Wirtschaft

Jahrgang 1/2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

ordnen, erkunden

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Müll	- Müll sammeln - Mülltrennung - Müllabfuhr - Plastikmüll (im Meer)
Mögliche HLA/HLF: Wie können wir Müll vermeiden? Wir werden Müll-Experten Was passiert mit meinem Müll?	
Mögliche Produkte: Plakat, Klassenmüll-Sortierstation	
Berufe	- Feuerwehr - Polizei - Berufe der Eltern/Großeltern
Mögliche HLA/HLF: Wir besuchen die Feuerwehr Was ich einmal werden will Wir erstellen Informationsfilme/Plakate/Lapbooks zu unseren Traumberufen	
Mögliche Produkte Besuch der Feuerwehr Berufskartei anlegen Wir erstellen Informationsfilme/Plakate/Lapbooks zu unseren Traumberufen	

Jahrgang 3 /4

Priorisierte Kompetenzen/Maßnahmen:

argumentieren/diskutieren, urteilen, präsentieren, recherchieren, skizzieren

Müll	- Mülltrennung - Recycling/Upcycling - Recyclinghof /Müllverbrennungsanlage - Wohin geht der Müll? - Plastikmüll
Mögliche HLA/HLF Wir werden Müll Experten Gibt es Alternativen zu Plastik? Besuch eines Recyclinghofes	

Mögliche Produkte: Upcycling eines Milchkartons,...	
Nachhaltigkeit	- Eigenes Konsumverhalten
Mögliche HLA/HLF: Welche Sachen brauche ich wirklich? Wo fängt Luxus an? Adventskalender mit Dingen die man nicht braucht Wir planen und veranstalten ein klimafreundliches/regionales Schulfrühstück/Picknick	
Mögliche Produkte: Upcycling Wir planen und veranstalten ein klimafreundliches/regionales Schulfrühstück/Picknick	
Taschengeld	- Eigenes Konsumverhalten - Sparen - Kaufen
Mögliche HLA/HLF: Ich kaufe mir eine Mahlzeit ein, was kostet sie? Was kosten meine Wünsche? Wie lange muss ich sparen, um mir meinen Wunsch zu erfüllen? Wir planen und führen eine Tauschbörse/einen Tauschflohmarkt durch.	
Mögliche Produkte:	
(eigene) Produktions- prozesse	- Eigene Produktion planen und durchführen (Marmelade kochen, Kuchen backen, Spiele erstellen, Papier herstellen, Bücher binden etc.) - Die Reise der Schokolade/Jeans/des T-Shirts
Mögliche HLA/HLF: Reise der Schokolade/des T-Shirts... Wie kann ich mein Produkt weiter verwerten?	
Mögliche Produkte: Plakat zur Reise gestalten Upcycling	

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Müll: Recyclinghof/Müllverbrennungsanlage
- Berufe: Feuerwehr, Polizei, Eltern/Großeltern
- Reise der Schokolade: Chocoversum Hamburg
- Produktionen: TESA Kaltenkirchen

Themenfeld Zeit und Entwicklung

Jahrgang 1/2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

ordnen, kennen, beschreiben

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Kalender	- Monate - Jahreszeiten
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen unseren eigenen Klassenkalender	
Mögliche Produkte: eigener Kalender erstellen	
Uhr*	- Tagesablauf - Uhrzeiten - Zeitwahrnehmung
Mögliche HLA/HLF:	
Mögliche Produkte:	
Feste*	- Weihnachten, Advent - Ostern
Mögliche HLA/HLF:	
Mögliche Produkte:	

Jahrgang 3/4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

recherchieren, imaginieren/reflektieren, dokumentieren, ordnen, Quellenarbeit anhand historischer Fragehand

Kindheit früher	- Schule - Spiele - Familie
Mögliche HLA/HLF: Ich erstelle eine Zeitleiste zu meinem Leben Wir bereiten ein Interview mit einem Zeitzeugen vor: So war das Leben in der DDR	
Mögliche Produkte: Eigene Zeitleiste Interview mit einem Zeitzeugen	
Berühmte Persönlichkeiten*	- Erfinder, Wissenschaftler, Politiker etc.
Mögliche HLA/HLF:	
Mögliche Produkte: Plakat/PowerPoint-Präsentation/Referat zu einem Erfinder, Wissenschaftler...	
Exemplarische Epochen	- Mittelalter - Römer - Wikinger - Ureinwohner Nord- & Südamerikas - Steinzeit - Urzeit - Zukunft
Mögliche HLA/HLF: Wir planen ein Steinzeitfest für Kinder und Eltern Wir bereiten ein Wikingermahl für die Nachbarklasse zu Wir gründen unsere eigene Wikingersiedlung (Methode Glasgow)	
Mögliche Produkte:	

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Schule früher: Schulmuseum Hamburg
- Mittelalter: Lübeck, Schloss Gottorf
- Wikinger: Haithabu

Themenfeld Gesundheit

Jahrgang 1/ 2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

ordnen, einschätzen, erproben, benennen, beschreiben

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Ernährung	- Gesundes Pausenbrot - Gesundes Frühstück - Obst & Gemüse
Mögliche HLA/HLF: Wir veranstalten ein gesundes Frühstück für unsere Patenklasse Wir machen einen Brotdosencheck	
Mögliche Produkte: Frühstück	
Körper/Sinne	- Körperteile - Zähne - Sinne - Hygiene - Gefühle
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen einen Sinnesparcours Wir werden Zahnputzprofis Warum muss ich meine Zähne mit Zahnpasta putzen?	
Mögliche Produkte: Sinnesparcours mit Rückmeldung der Mitschülerinnen die ihn durchlaufen	

Jahrgang 3/ 4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

erklären, beschreiben, erproben, reflektieren und bewerten, urteilen

Ernährung	- Ernährungspyramide - Zucker - Ernährungsprotokoll - Essen zubereiten
Mögliche HLA/HLF: Wieso schadet Zucker unserem Körper? Wir machen verschiedene Versuche Wir schreiben ein Fitness-Rezeptbuch für die Klassen/Eltern/Lehrer	
Mögliche Produkte: Wir erstellen einen Aufklärungsflyer zum Thema Zucker Versuchsprotokolle	
Körper	- Muskeln - Skelett - Organe - Hygiene
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen einen Fitnessparcours Wir klären unsere Schule über eine gesunde Lebensweise aus Wir erstellen ein Körperquiz Wie fit ist unserer Schule? Wir entwickeln und führen einen Gesundheitscheck mit allen Klassen durch	
Mögliche Produkte: Achtsamkeitstag veranstalten Ausstellung in der Schule Gesundheitscheck der Schule	
Sexuelle Bildung	- Mein Körper gehört mir! - Gefühle - Pubertät - Geschlechtsmerkmale - Fortpflanzung - Sexualität - Schwangerschaft, Entwicklung des Babys im Mutterleib, Geburt
Mögliche HLA/HLF: Wir bereiten uns auf den Besuch einer Hebamme vor	
Mögliche Produkte: Interview	

Erste Hilfe	- Notruf - Erstversorgung, stabile Seitenlage - Hilfsmaßnahmen im Alltag
Mögliche HLA/HLF: Wir werden 1. Hilfe Dienst Wir erstellen 1. Hilfe Tipps/Erste-Hilfe-Flyer	
Mögliche Produkte: Plakate, Flyer, Praktische/Theoretische Prüfung zum Erste-Hilfe-Dienst	

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Körper: Besuch Arzt/Zahnarzt/Zahnputzfee
- Sexuelle Bildung: Besuch Hebamme
- Erste Hilfe: Erste-Hilfe-Kurs
- Ernährung: Hof Reiherstieg, Götzberger Mühle

Themenfeld Soziales und Politisches

Jahrgang 1/ 2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

urteilen, erproben, reflektieren

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Regeln und Rituale im Schulleben	- Klassenregeln - Schulregeln - Klassenrat - Klassensprecherwahl in Klasse 2 - Schülerparlament
Mögliche HLA/HLF: Wir führen eine Klassensprecherwahl durch Wir erstellen unsere eigenen Regeln für die Klasse: So fühlen wir uns wohl! Ich erstelle mich mit einem Ich-Lapbook/Ich-Buch/Ich-Kiste der Klasse vor	
Mögliche Produkte: Klassensprecherwahl mit Wahlplakat	

Jahrgang 3/ 4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

erklären, beschreiben, argumentieren/diskutieren, urteilen, recherchieren, erproben

Demokratie	- Wahlen - Politische Berufe und Institutionen - Was macht der*die Bundeskanzler*in?
Mögliche HLA/HLF: Wir gründen eine Partei und führen Wahlen durch	
Mögliche Produkte: Kinderwahl Parteigründung und fiktive Wahl Wahlplakat/Wahlrede/Parteiprogramm	
Rechte und Pflichten	- Beispiele Rechte und Pflichten - Zusammenhang von Rechten und Pflichten an einem Beispiel Bspw. Schülerparlament - Kinderrechte
Mögliche HLA/HLF: Warum brauchen Kinder Rechte?	
Mögliche Produkte: Wir erstellen ein Buch/einen Film über Kinderrechte	
Politik und Weltgeschehen*	- Kinder stellen Nachrichten vor: Kindernachrichten-Dienst; Kindernachrichten hören/schauen - Projekt: Zeitung in der Schule
Mögliche HLA/HLF:	
Mögliche Produkte: Eigene Nachrichten Schülerzeitung	
Kinder in aller Welt	- Alltag - Schule - Spiele - Kinderrechte

Mögliche HLA/HLF: Vergleich unserer Schule mit einer Schule in Afrika,... Wir veranstalten ein interkulturelles Klassenfest
Mögliche Produkte: Plakat

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Demokratie: Gemeinde Henstedt-Ulzburg/Bürgermeister*in

Themenfeld Technische Erfindungen

Jahrgang 1/ 2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

planen, skizzieren, erproben, überarbeiten, reflektieren, präsentieren

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Konstruktion (von Bauwerken)	- Türme - Brücken - Marmelbahn - Hebel - Floß
Mögliche HLA/HLF: Wir konstruieren Türme/ Wer baut den höchsten Turm Wir konstruieren Marmelbahnen aus Papier Wir konstruieren ein Floß, das möglichst viel tragen kann	
Mögliche Produkte: Turm/Marmelbahn/Floß TÜV+Berichtsheft	

Jahrgang 3/ 4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

planen, skizzieren, erproben, überarbeiten, reflektieren, präsentieren

Konstruktion von Fahrzeugen	- Rollfähige Fahrzeuge (Angetrieben durch einen Luftballon und/oder Fahrzeug fährt eine Rampe hinunter)
Mögliche HLA/HLF: Wir konstruieren ein rollfähiges Fahrzeug, das möglichst weit rollt	
Mögliche Produkte: Fahrzeug TÜV und Berichtsheft	
Konstruktion von Flugmodellen	- Papierflieger - Fallschirm - Bionik
Mögliche HLA/HLF: Wir konstruieren Flugmodelle	
Mögliche Produkte: Modell, Berichtsheft	
Konstruktion von Brücken	- Brücken
Mögliche HLA/HLF: Wir konstruieren eine Hängebrücke Wir konstruieren eine Brücke, über die ein Spielzeugauto fahren kann.	
Mögliche Produkte: Hängebrücke/Brücke, TÜV, Berichtsheft	
Technische Erfindungen	- Erfindungen erleichtern den Alltag - Deichbau, Schleusen
Mögliche HLA/HLF: Welche Erfindungen erleichtern uns den Alltag? – Eine Ausstellung	

Mögliche Produkte:

Ausstellung, Zeitstrahl mit Einordnung der Erfindungen

Die Kinder sollen während ihrer Grundschulzeit einen Konstruktionsprozess durchlaufen haben. Dieser Prozess sollte diesem Ablauf folgen:

1. Ziel benennen (bspw. „Wir bauen rollfähige Fahrzeuge.“/„Wer baut die stabilste Brücke?“)
2. Vorwissen aktivieren: Wortspeicher für Fachbegriffe anlegen, ggf. notwendige Inhalte anbieten
3. Kriterien festlegen
4. Materialbeschaffung
5. Planung des Vorgehens (Dokumentation in Form eines Lerntagebuchs o.ä.)
6. Konstruktion (kontinuierliches Ausprobieren und Überarbeiten nach dem „Try and Error“-Prinzip)
7. TÜV-Bericht anhand der Kriterien (ggf. bewerten die SuS ihre Fahrzeuge gegenseitig; Überprüfung Einhaltung der Kriterien)

Bei der Leistungsbewertung sind der Prozess und das Endprodukt zu bewerten.

Themenfeld Mobilität

	Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte	Priorisierte Kompetenzen/Methoden
Jahrgang 1	Verhalten als Fußgänger	- Schulweg - Straße überqueren - Kleidung - Wahrnehmungsschulung - Gleichgewichtsschulung	beschreiben einschätzen urteilen erklären handeln
	Umfang 20 Stunden		
	Mögliche HLA/HLF: Was muss ich im Dunkeln tragen? Zu Fuß zur Schule Ich stelle meinen Schulweg vor		
	Mögliche Produkte: Wettbewerb Fußgängerführerschein Plan von meinem Schulweg und ihn gehen		

Jahrgang 2	Erschließen des Verkehrsraums	- Nachdenken über eigene Mobilität - Gleichgewichtsschulung - Erprobung im Schonraum	
	Umfang 10 Stunden		

	Mögliche HLA/HLF: Wir werden Fahrradfahrer Wir erstellen unsere eigenen Verkehrsschilder
	Mögliche Produkte: Wir erstellen einen Verkehrsparcours und führen ihn durch

Jahrgang 3	Mobilität in unserem Alltag Umfang 10 Stunden	- Ortserkundung - Öffentliche Verkehrsmittel - Klimafreundliche Mobilität - Mobilität von Waren	
	Mögliche HLA/HLF: Wir planen einen Ausflug und führen ihn durch Die Reise der Schokolade Urlaubsländer: Wie sind wir früher dorthin gekommen? Wozu gab es die alte Bahntrasse?		
	Mögliche Produkte: Ausflug Ausflug zur Bahntrasse		

Jahrgang 4	Radfahrprüfung* Umfang 20 Stunden	- Teile des Fahrrads - Das verkehrssichere Fahrrad; Fahrrad-Check - Verhalten als Radfahrer - Verkehrsschilder - Verkehrsregeln - Fahrradfahren = motorisch - sicher fahren & Verkehrsregeln berücksichtigen - Wahrnehmungsschulung - Gleichgewichtsschulung	beschreiben erklären urteilen einschätzen reflektieren urteilen und bewerten handeln
	Mögliche HLA/HLF:		
	Mögliche Produkte: Radfahrführerschein		

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Rundgang durch H-U
- Besuch des Verkehrspolizisten in Jhg. 1 und Jhg. 4
- Öffentliche Verkehrsmittel nutzen
- Ausflüge
- Fahrradparcours auf dem Schulhof

Themenfeld Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen

Jahrgang 1/2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

benennen, bestimmen, beschreiben, ordnen, erklären

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Einheimische Tiere	- Igel - Eichhörnchen - Vögel - Tiere im Winter - Schnecken - Klassentier
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen einen Tierführer mit heimischen Tieren Wir konstruieren Nisthilfen für Vögel/Insekten. Wir bauen eine Futterstation für heimische Gartenvögel im Winter.	
Mögliche Produkte: Tierführer (Leporello), Nisthilfe, Futterstation	
Einheimische Pflanzen	- Bäume - Löwenzahn - Frühblüher - Kartoffelpflanze - Sonnenblume - Apfel
Mögliche HLA/HLF: Wir wissen den Weg von der Blüte zum Ernteprodukt	
Mögliche Produkte: Leporello mit Jahreszeiten und Wachstumsprozess Beobachten im Jahresverlauf und Dokumentationsheft Wir werden Baumpaten und erforschen den Patenbaum im jahreszeitlichen Verlauf.	
Ökosysteme	- Wald - Wiese - Teich - Hecke

Mögliche HLA/HLF: Wir erleben unsere Umwelt
Mögliche Produkte: Guckloch-Heft, Forscherheft

Jahrgang 3/4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

benennen, bestimmen, beschreiben, ordnen, erklären, recherchieren

Tiere	- Haustiere/Nutztiere - Biene - Eule - Fledermaus - Regenwurm - Schnecken - Klassentier
Mögliche HLA/HLF: Wir richten ein Schneckenterrarium ein und lassen die Schnecken am Ende wieder frei Wir gestalten unser Schulgelände insektenfreundlich.	
Mögliche Produkte: Besuch Wildpark, Tierpfleger Wir legen eine Kräuterspirale an	
Pflanzen	- Getreide - Nutzpflanzen
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen einen Flyer für den Besuch der Mühle mit weiteren Informationen rund um Getreide	
Mögliche Produkte: Flyer Steckbrief Infoplakat	
Ökosystem	- Wald - Wiese - Teich - Hecke
Mögliche HLA/HLF: Wir erforschen einen Quadratmeter Natur	

Mögliche Produkte: Einen Quadratmeter Erde darstellen	
Technische Erfindungen	- Erfindungen erleichtern den Alltag
Mögliche HLA/HLF: Wir erfinden eine Maschine die den Alltag erleichtert	
Mögliche Produkte: Maschine und Anleitung	

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Wald/heimische Tiere: Wildpark Eekholt
- Nutzpflanzen/Nutztiere:
- Getreideanbau: (Götzberger Mühle)/ Klassenzimmer im Grünen Stadtpark Norderstedt
- Fledermaus: Noctalis Bad Segeberg

Themenfeld Phänomene der unbelebten Natur

Jahrgang 1/ 2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

handeln, experimentieren, beobachten, erklären

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Naturphänomene	- Luft (verschiedene Versuche) - Wasser, Schwimmen und Sinken (Versuche)
Mögliche HLA/HLF: Wir bauen ein Floß für unser Klassentier Wir bauen einen Fallschirm der möglichst lange in der Luft bleibt Wir bauen Badewannenspielzeug/Wasserfahrzeuge	
Mögliche Produkte: Floß Fallschirm Badewannenspielzeug/Wasserfahrzeuge	

Wetter	- Wetter - Wetterbeobachtungen - Ergebnisse dokumentieren
Mögliche HLA/HLF: Wir bauen eine Wetterstation und informieren unsere Mitschüler über das Wetter	
Mögliche Produkte: Wittertagebuch, Bau einer Wetterstation	

Jahrgang 3/ 4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

fragen, einschätzen, experimentieren, handeln, planen, beobachten, dokumentieren, erklären, recherchieren

Naturphänomene	- Feuer - Wasser - Magnetismus
Mögliche HLA/HLF: Wir werden Brandschutzexperten Wir erstellen einen Feuerratgeber für andere Klassen Wir erstellen ein Magnetspiel/eine Magnetrennbahn für unsere Klasse	
Mögliche Produkte: Kompass bauen Brandschutzplan/Feuerratgeber erstellen Flyer zu Gefahren von Feuer Magnetspiel Wasserkreislauf bauen	
Wetter/Klima	- Wetter - Wetterbeobachtungen - Klima/Klimawandel
Mögliche HLA/HLF: Gab es früher öfter weiße Weihnachten als heute? Gab es schon immer so viele Unwetter? Was kann ich zur Begrenzung des Klimawandels leisten?	
Mögliche Produkte: Wetterveränderungen und Klimawandel: Zeitleiste über die Jahrhunderte Beobachtungsprotokolle Heft mit Nachhaltigkeitstipps für Kinder	

Astronomie*	- Universum - Weltall - Sonnensystem - Sternbilder - Berühmte Astronauten/Forscher
Mögliche HLA/HLF:	
Mögliche Produkte: Modell des Universums Sternenbilder gestalten Steckbriefe über Persönlichkeiten	
Energie	- Stromkreise - Was leitet Strom? - Energiegewinnung - Nachhaltiger Umgang mit Strom - Erneuerbare Energien: Windenergie, Solarenergie, Biogasanlagen
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen unsere eigene Weihnachtsbeleuchtung	
Mögliche Produkte: Eigene Weihnachtsbeleuchtung/Puppenhausbeleuchtung Spiel herstellen: Heißer Draht Dynamo am Fahrrad zur Energiegewinnung Stromtipps für den Haushalt Windrad bauen	

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Astronomie: Planetarium Hamburg
- Feuer: Freiwillige Feuerwehr H-U

Themenfeld Räume und Globales und Regionales

Jahrgang 1/ 2

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

erklären, beschreiben, planen

Mögliche Themen	Beispielhafte Inhalte
Nahraum	- Erkundung der Umgebung - Schulrally - Schulweg erkunden
Mögliche HLA/HLF: Wir erstellen einen Umgebungsplan/Schulplan Führung durch mein Wohngebiet	
Mögliche Produkte:	
Mitgestaltung der Schule	- Klassenfeste, Schulfeste planen
Mögliche HLA/HLF: Wir veranstalten ein interkulturelles Klassenfest. Wir lernen die unterschiedlichen Kulturen unserer Klassenmitglieder kennen, indem wir ein Kochbuch erstellen und einige typische Gerichte nach kochen.	
Mögliche Produkte: Faschingsfest/Sommerfest Kochbuch	

Jahrgang 3/ 4

Priorisierte Kompetenzen/Methoden:

skizzieren, planen, dokumentieren, handeln, recherchieren, erklären, urteilen, reflektieren

Kind, Kompass und Karte	- Verschiedene Pläne und Karten (Welt-, Europa-, Deutschlandkarte sowie regionale Karten) - Karte vom Wohnort/Klassenzimmer/Kinderzimmer erstellen - Mein Ort in der Welt -
Mögliche HLA/HLF: Traumkinderzimmer: z.B. Schuhkarton, Zeichnung	

Mögliche Produkte: Kinderplan von H.-U. Schnitzeljagd durch den Ort Streckenplan zum Ausflugsort zeichnen Deutschlandpuzzle herstellen	
Kulturelle Vielfalt	- Kinder in aller Welt - Weihnachten/Feste in anderen Ländern
Mögliche HLA/HLF: Wir planen ein interkulturelles Klassenfest mit internationalem Buffet und führen es durch Wie feiert man Weihnachten in anderen Ländern?	
Mögliche Produkte: Fest Buch zu Weihnachten in aller Welt herstellen	
Landschaftsformen der Welt*	- Wüsten - Vulkane - Berge - Küstenformen - Naturkatastrophen
Mögliche HLA/HLF:	
Mögliche Produkte: Modelle Vulkan/Berge	
Küsten Schleswig-Holsteins	- Nordseeküste: Gezeiten, Lebensräume, Tiere und Pflanzen - Ostseeküste
Mögliche HLA/HLF: Was hat unser Bundesland geformt?	
Mögliche Produkte: Schleswig-Holstein Quiz Küstenführer Reiseführer Klassenfahrt Werbeflyer Henstedt Ulzburg Info-Cube über SH	

Außerschulische Lernorte/Kooperationspartner:

- Küstenformen: Besuch Ostsee-/Nordseeküste
- Nordseeküste/ Lebensraum Watt: Multimar Wattforum in Tönning
- Wetter/ Klima: Klimahaus Bremerhaven
- Eiszeitmuseum Lütjenburg

Themenfeld Medien*

Siehe Medienkonzept der Lütte School:

Mögliche Themen/HLA/HLF für den Sachunterricht wären:

- Wir erstellen unseren eigenen Medien-Knigge
- Wir recherchieren sicher im Internet zu...
- Wir erstellen ein Erklärvideo zum Bau von Nisthilfen.
- Wir erstellen einen Stopmotion-Film zum Thema: z.B. Wie komme ich sicher über die Straße?
- Internetführerschein
- Tabletführerschein
- Projekt: Soziale Medien